

安徽师范大学
ANHUI NORMAL UNIVERSITY

2016-2017 学年本科教学 质量报告

安徽师范大学
2017年10月

目 录

| | |
|-----------------------------|----|
| 一、本科教学基本情况 | 1 |
| (一)本科人才培养目标及服务面向..... | 1 |
| (二)专业设置..... | 1 |
| (三)学生规模..... | 1 |
| (四)本科生源结构..... | 2 |
| 二、师资与教学条件 | 3 |
| (一)师资队伍..... | 3 |
| (二)图书资料..... | 4 |
| (三)教学经费投入..... | 5 |
| (四)其他教学条件..... | 5 |
| 三、教学建设与改革 | 5 |
| (一)专业建设..... | 5 |
| (二)课程建设..... | 5 |
| (三)实践教学..... | 6 |
| (四)教育教学改革..... | 7 |
| 四、质量保障体系建设及运行 | 10 |
| (一)学校人才培养中心地位落实情况..... | 10 |
| (二)教学质量保障体系建设..... | 10 |
| 五、学生学习效果(人才培养质量) | 11 |
| (一)毕业与就业..... | 11 |
| (二)学生体质健康标准测试情况..... | 13 |
| (三)大学英语四六级通过率..... | 13 |
| (四)学生获奖情况..... | 13 |
| (五)优秀校友..... | 13 |
| (六)媒体看师大..... | 14 |
| 六、反思与展望 | 14 |
| (一)深化教育教学改革,推动本科教学质量提升..... | 14 |
| (二)完善投入保障机制,加大本科教学资源建设..... | 15 |
| (三)以本科审核评估为契机,完善质量监控体系..... | 15 |
| 附表 1: 安徽师范大学本科专业一览表..... | 16 |
| 附表 2: 安徽师范大学精品课程一览表..... | 20 |

安徽师范大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

安徽师范大学是安徽省建校最早的高等学府，是安徽省人民政府与教育部共建高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”项目建设高校，是安徽省委省政府优先建设的省属重点综合性大学和安徽省“地方高水平大学”项目建设高校。2009年以来，学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，强化“人才培养为本，本科教育是根”的办学理念，着力打造国内一流的本科教育，积极探索具有国际化视野、与经济社会发展良性互动的地方高水平大学发展路径，逐步形成了以教师教育为主要特色、多学科协同发展的综合性大学办学模式。

2016-2017 学年，学校坚持内涵发展、注重质量提升、全面深化综合改革，科学编制“十三五”事业发展规划，深入开展教育思想观念大讨论，继续坚持以人才培养为中心，坚持从严治教、从严治学，努力提高本科教育教学质量和人才培养质量，本科教学工作取得了可喜成绩。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：着力培养具备“宽口径、厚基础、高素质、强能力”，德智体美全面发展、服务国家经济社会发展的高素质人才以及引领教育发展的教师教育英才。

服务面向：立足本省、面向全国，为基础教育、创新发展需求、经济建设、社会发展服务。

（二）专业设置

学校现有 88 个本科专业（附表 1），涵盖文学、历史学、经济学、管理学、法学、教育学、理学、工学、农学、艺术学等 10 大学科门类（图 1），形成了布局结构较为合理，学科专业较为齐全，以教师教育类专业为主要特色的综合性大学。

（三）学生规模

学校坚持内涵发展不扩张，本科生规模保持稳定。截至 2016 年 9 月 30 日，学校全日制在校学生 26154 人，折合学生数 30425.2 人，其中本科生 21816 人，占总在校籍学生数的 83.41%。

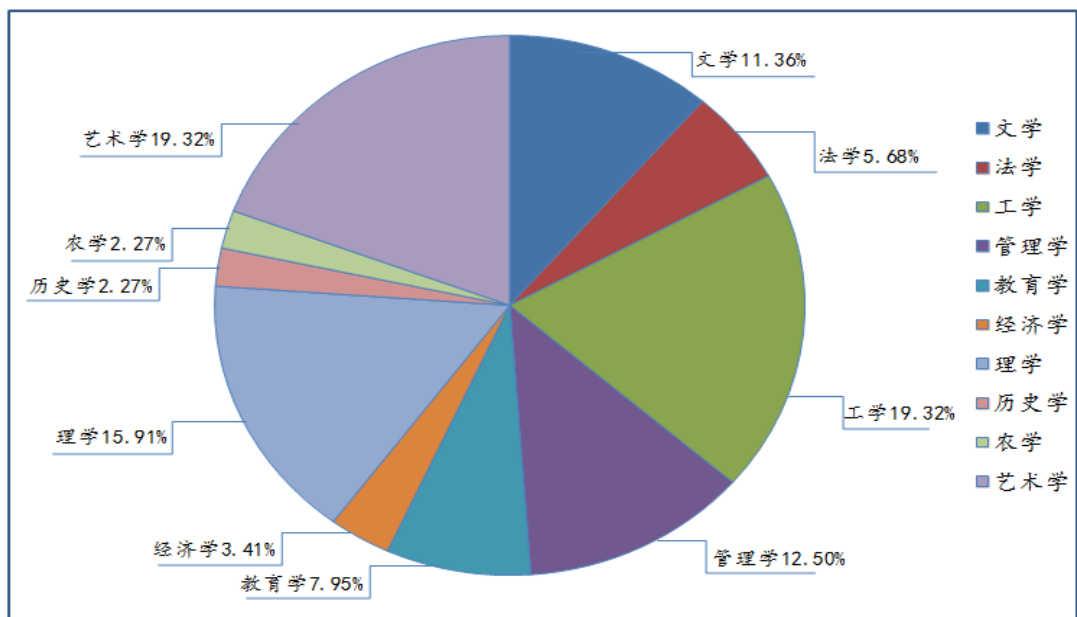


图 1. 安徽师范大学本科专业所属学科门类结构分布图

(四) 本科生源结构

1. 总体情况

2016 年，学校共有 77 个专业（含专业方向）在全国 25 个省市区录取新生 5479 人。其中，安徽考生 4522 人（文史类 1327 人，理工类 2543 人，其他 652 人），占总招生人数的 82.53%；其他 24 个省市区考生 943 人（北京、天津、河北、山西、内蒙古、河南、黑龙江、吉林、辽宁、江苏、上海、山东、福建、江西、湖北、湖南、广东、广西、重庆、云南、陕西、浙江、四川、海南等），占总招生人数的 17.21%；另有 14 人为内地新疆高中班学生。录取的学生中，男生 1918 人，占 35.01%；女生 3561 人，占 64.99%。

表 1. 2014-2016 年录取新生概况

| | | 2014 年 | | 2015 年 | | 2016 年 | |
|--------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | 比例 |
| 录取人数 | 总计 | 5477 | | 5464 | | 5479 | |
| | 安徽 | 4461 | 81.45% | 4481 | 82.01% | 4522 | 82.5% |
| | 其他 | 1016 | 18.55% | 983 | 17.99% | 943 | 17.5% |
| 安徽录取情况 | 合计 | 4461 | | 4481 | | 4522 | |
| | 文史 | 1231 | 27.59% | 1227 | 27.38% | 1327 | 29.34% |
| | 理工 | 2321 | 52.03% | 2391 | 53.36% | 2543 | 56.24% |
| | 其他 | 909 | 20.38% | 863 | 19.26% | 652 | 14.42% |
| 师范生人数 | | 1334 | 24.36% | 1312 | 24.01% | 1312 | 23.95% |

| | | | | | | | |
|-------|------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| 男女生比 | 男 | 1867 | 34.09% | 1785 | 32.67% | 1918 | 35.01% |
| | 女 | 3610 | 65.91% | 3679 | 67.33% | 3561 | 64.99% |
| 年龄段 | | 14-25 | | 15-28 | | 15-24 | |
| 民族情况 | 民族数 | 20 | | 16 | | 18 | |
| | 汉族 | 5373 | 98.10% | 5356 | 98.02% | 5364 | 97.90% |
| | 少数民族 | 104 | 1.90% | 108 | 1.98% | 115 | 2.10% |
| 生源省份数 | | 25 | | 25 | | 25 | |

2. 省内生源情况

在皖录取普通文理科新生中（不含国家专项、地方专项、中外合作办学），文科最高分 563 分，最低分 538 分，最低分高出重点线 17 分，平均分 543.6 分，高出重点线 22.6 分；理科最高分 602，最低分 534 分，高出重点线 16 分，平均分 544.7 分，高出重点线 26.7 分。

表 2. 2014-2016 年在皖录取考生成绩情况表

| | 2014 年 | | 2015 年 | | 2016 年 | | |
|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|------|
| | 文史 | 理工 | 文史 | 理工 | 文史 | 理工 | |
| 重点线 | 541 | 489 | 597 | 555 | 521 | 518 | |
| 最高分 | 570 | 571 | 628 | 602 | 563 | 602 | |
| 最低分 | 549 | 492 | 609 | 567 | 538 | 534 | |
| 平均分 | 553.2 | 502.4 | 613.4 | 575.9 | 543.6 | 544.7 | |
| 平均分名次 | 8083 | 41233 | 7590 | 39343 | 7354 | 39485 | |
| 重点线上 | 录取数 | 1101 | 2171 | 1227 | 2391 | 1231 | 2321 |
| | 比例% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

坚持党管人才原则，实施人才强校战略，按照“积极引进、重在培养、改善结构、提高水平”的思路，以引进和培养领军人才和优秀团队为抓手，突出对中青年教师的培养。以深化体制改革为突破，以制度建设为保障，坚持引进、培养、使用、稳定相结合，不断扩大增量、优化存量、提升质量，形成优秀人才脱颖而出、人才活力迸发的良好局面。

截至 2016 年 12 月 31 日，学校共有教职工 2296 余人。其中，专任教师 1456 人，占教职工总数的 67.75%，生师比基本保持在 18.29:1。外聘教师 414 人，返聘退休专家 19 人，博士后流动站人员 18 人。学校已初步建成一支数量适当、结构合理、素质优良的教师队伍。专任教师队伍职称结构中，教授 274 人，占 18.82%；副教授

514人，占35.30%；讲师570人，占39.15%；助教98人，占6.73%。具有博士学位的教师569人，占专任教师数的39.08%；具有硕士学位的教师725人，占49.79%；具有学士学位的教师162人，占11.13%。博士化程度最高的学院为77.38%，博士化超过50%的学院8个。最后学位为本校的占38.32%，校外的占59.27%。45岁以下教师为学校主力军，占专任教师的69.30%；50岁以上249人，占17.11%，专任教师年龄呈正态分布。

表3. 专任教师职称、学位、年龄、学缘结构表

| 结构类型 | | 数量（人） | 比例 |
|------|-------|-------|--------|
| 职称结构 | 教授 | 274 | 18.82% |
| | 副教授 | 514 | 35.30% |
| | 讲师 | 570 | 39.15% |
| | 助教 | 98 | 6.73% |
| 学位结构 | 博士 | 569 | 39.08% |
| | 硕士 | 725 | 49.79% |
| 年龄结构 | 45岁以下 | 1009 | 69.30% |
| | 50岁以上 | 249 | 17.11% |
| 学缘 | 校内 | 558 | 38.32% |
| | 校外 | 898 | 59.27% |

2016年，学校持续推进高水平师资队伍建设。学校制定了《2015-2020年办学骨干国（境）外研修工作规划》，选派89名教师赴俄、美等高校参加培训或访学，扩大了教师的国际化视野，提高了专业教师教育教学实践能力。为充分发挥学校退休高级专家的优质人力资源作用，学校制定了《安徽师范大学退休高级专家返聘暂行办法》，本年度累计返聘14名退休高级专家。

学校强化师德师风建设，出台了《构建师德建设长效机制实施办法》，广泛开展师德教育宣传活动，把教师职业理想、职业道德、学术规范等融入岗前培训、校本培训、职后培养和管理的全过程。

（二）图书资料

学校图书馆是全国古籍重点保护单位，已逐步形成总量丰富、类型完备、布局合理、特色鲜明的文献资源体系。现有馆藏纸质图书总量339.3万册，生均111.1册，中外文纸质报刊1514种；中外文电子图书150余万种，中外文数据库数89个，涵盖所有学科。此外，各学院资料室共藏有纸质图书32.3万册。学校推进教育教学资源信息化建设，积极运用现代教育技术手段，促进传统资源与数字资源互补；持续充实馆藏文献，建有教师教育数据库、敬文视频数据库等资源；实现了馆藏古籍

文献电子目录网上检索、读者借阅服务自助借还等功能。2016年，学校图书馆新增图书3.3万册，接待读者1424960人次，每周开放时间达98小时。

（三）教学经费投入

保障本科教学经费投入是学校提高本科教学质量的基本措施之一。2016年，学校教育经费总额79437.02万元，教学经费11165.03万元，教学改革与建设专项经费总额2380.92万元，本科教学日常运行支出1380.07万元，生均本科教学日常运行支出636.09元；本科实验经费338.45万元，生均实验经费156元；本科实习经费196.57万元，生均本科实习经费359.2元。

（四）其他教学条件

截至2016年12月31日，学校占地总面积198497.18平方米，生均占地面积6.524104平方米；教学行政用房总面积366929.13平方米，生均教学行政用房14.03平方米，生均实验室面积1.34平方米；教学科研仪器设备总值38198.89万元，生均教学科研仪器设备值1.26万元，新增值4558.11万元。此外，学校借助首批国家“中西部高校基础能力建设工程”项目资金，建成建筑面积52665.28平方米的实习实训中心，并将于2017年9月正式投入使用，届时将成为学校新的实践教学基地和学生创新能力培养的“孵化”基地。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校以社会需求为导向，严格专业准入与退出机制，不断优化调整专业结构。对社会需求小、生源质量差、就业率低、师资力量不强、省内高校布点较多的专业实行停招或减招，加大传统专业改造力度，发展一批应用型本科专业。2016-2017学年，学校控制专业总数，对市场营销、作曲与作曲技术理论、政治学与行政学、文化产业管理、应用生物科学、播音与主持艺术（空乘与礼仪方向）等11个专业进行停招，新办生物制药、酒店管理2个专业，不断提高人才培养对社会需求的符合度。

学校坚持特色发展，立足自身的学科专业特点和传统优势，科学定位、展我所长，通过重点投入、重点建设、精心打造，建设出一批特色鲜明、优势明显的品牌、特色专业，带动和提高学校专业建设的整体水平。2016年，学校获批省级特色专业2个、专业综合改革试点5个。截止2016年底，学校共有国家级特色专业9个，国家级专业改革试点专业1个，省级特色专业14个，省级专业综合改革试点专业26个，省级专业结构调整服务地方发展计划10个。此外，学校还积极利用地方高水平大学项目建设资金，遴选出16个专业进行重点建设，累计资助金额达2200万元。

（二）课程建设

1. 优化课程结构

根据人才培养方案及人才培养目标要求，为满足学生全面发展和个性发展需要，学校构建了涵盖通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、必修课程与选修课程、

基础课程与方向课程等结构合理的课程体系，课程数量与结构有效地满足了教学需要。2016-2017 学年，学校共开设课程 3119 门，其中通识教育选修课程 91 门，院系选修课 433 门。通识教育选修课程学分占总学分比例：文科类约 5%，理科类约 4.7%，工科类约 4.5%。院系选修课占总学分比例：文科类约 7.5%、理科类约 7.1%、工科类约 6.8%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 93.5%；教授授本科课程占总课程数的比例为 30.1%。除因部分教师外出进修等特殊原因无法为本科生授课外，全校专任教师中教授为本科生授课率达到 100%。

2. 提升课程品质

积极建设特色课程。学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、平台、专业等资源推动各类课程建设，提升课程建设水平。学校通过分批分级建设优质课程教学资源，不断夯实课堂教学质量。2016 年，学校新增省级课程 21 门，其中省级精品资源共享课程 6 门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 15 门。截止 2016 年底，学校有国家级课程 13 门、省级课程 62 门（附表 2）。

加强通识课程建设。为激发学生养成独立、创新、批判的精神，提升思维、表达、沟通、协调、合作的能力，促进学生的全面发展，学校根据 2016 版人才培养方案修订指导性意见，优化通识教育选修课程设置，对学校通识教育选修课程进行重新分类，将 2012 版方案的“人文社科类、自然科学类、艺术类、综合类”4 类，修订为“文史经典与世界文化、科学精神与创新思维、审美体验与人文修养、公民素养与社会责任”4 个模块，并组织通识教育选修课程进行重新申报，重新遴选出 24 门课程进行重点建设培育，采取“集中讲授、经典阅读、分组研讨”相结合的授课方式，鼓励名师授课、小班教学，充分发挥学校基础学科专业的办学优势和师范教育传统，提高课程教学质量。

实施公共课程改革。思政课改革重在增加实践环节，减少课堂讲授，加强与二、三课堂的联动，同时根据学生专业背景开展分类教学。大学体育课程实行模块化教学，满足学生多样化学习需要；同时将阳光体育锻炼纳入课程实施，增强学生体质。大学英语课程推进分类、分层教学，依托信息化平台，打造立体化教学模式。计算机基础课实行免修与分类教学相结合的教学模式。

（三）实践教学

学校本着“强化实践育人环节，突出实践能力和创新精神培养”的原则，依托优质实践教学平台，构建以实验、实习、实训等第一课堂为核心，创新训练、学科竞赛、社会实践等第二、三课堂为辅助的立体化、多样化实践教学体系。目前，学校人文社科类本科专业实践学分不少于总学分的 15%，理工类本科专业实践学分不少于总学分的 25%，教师教育类教育实践不少于 1 个学期。

1. 强化本科生实习（训）

2016-2017 学年，学校共有 5417 名本科学生进行教育实习或专业实习，其中教育实习 1470 人，专业实习 3947 人。学校积极推动教师教育专业教学改革，探索并实施“观摩-见习-研习-实训-实习”五阶段实践教学模式；实行师范生实习“准入制”，从教学设计、组织教学、多媒体课件制作与应用三个方面进行了从教技能过关考核。为提高师范生实习质量，充分了解实习学校的需求，及时发现和总结基础教育一线中教育教学规律和问题，学校首次在 6 个专业 150 名学生实习过程中试点开展教师驻点指导工作；开展师范生见习指导，与蚌埠二中、肥东中学等学校共建远程教学教室，实现远程见习，保证教育实习质量。

2. 严格毕业论文（设计）管理

2016-2017 学年，学校继续推进本科生毕业论文（设计）工作管理的科学化、规范化，倡导毕业论文（设计）与工程实践、社会调查相结合，培养学生在实践中解决问题的能力；提倡与科研创新相结合，鼓励毕业论文（设计）与“国家级大学生创新创业训练计划”项目有效对接。学校加强毕业论文（设计）过程管理，明确各主要环节工作要求，实施“三级审查、四级管理”制度，即系、学院、学校三级审查，指导教师、系、学院、学校四级管理，开展毕业论文（设计）查重工作，有效保证毕业论文（设计）质量。学校继续实施本科生优秀毕业论文（设计）培育计划，提高学生在科研选题、调查研究、数据处理等方面的综合能力。2016 年，共立项资助优秀毕业论文（设计）培育计划项目 449 项。同时，学校开展了 2016 届本科生毕业论文（设计）专项检查和总结工作，评选出校级优秀本科生毕业论文（设计）93 篇。

3. 开展内容丰富的暑期实践活动

2016 年暑期，学校以“青春建功十三五 携手共筑中国梦”为主题，强化顶层设计，丰富实践载体，围绕先锋理论宣讲、教育关爱服务、美丽中国实践、创新创业体验、青马骨干培养、助力和谐发展、文化艺术服务等内容，组建国家级重点团队 1 支，校级、院级重点团队 373 支，541 名实践导师全程指导，1 万余名志愿者走进基层，行程遍布 10 多个省市 70 多个县区，在社会实践中受教育、长才干、做贡献，受到了实践服务地群众的热烈欢迎和新闻媒体的广泛关注。

（四）教育教学改革

1. 完善人才培养体系

修订人才培养方案。按照“系统设计、整合优化、分类实施、彰显特色、夯实基础、强化实践”原则，完成了 2016 版人才培养方案的修订工作。修订过程中，学校不断优化课程结构体系，构建了通识教育课程与专业教育课程有机融合、层次分明、比例协调的课程体系；优化了专业内部课程结构体系，加强核心课程，夯实专业基础；改进课程实施，紧扣培养目标，推进课程教学内容、方法及考核评价的系统改革；强化学生学习自主性，适当压缩总学分和学时（工科类专业总学分为 160

±5, 课堂教学学时约为 2600; 理科类专业总学分为 155±5, 课堂教学学时约为 2500; 文史和艺术类专业总学分为 150±5, 课堂教学学时为 2400), 达到减少课程门数、降低课堂教学时数的目的, 提高学生自主学习比重。

继续实施卓越人才培养计划。学校以“卓越计划”项目为抓手, 着力推进教师教育、法学、新闻学专业人才培养机制改革创新, 探索建立协同育人模式, 形成重点突破与整体推进的人才培养模式创新的良好局面。(1) 实施卓越教师人才培养计划。积极发挥教师教育办学优势, 按照“协同育人、实践导向、精品战略”原则, 学校于 2013 年在我省高校中率先开展卓越教师人才培养工作, 组建卓越语文教师、卓越理综教师实验班, 按照“师德为先、学生为本、能力为重”的基本理念, 与一线中学联合开展培养方案修订、课程建设等方面的工作; 以实践能力培养为重点, 加强校内外实习实训平台及实习“双导师”制建设, 确保师范生教育实践活动不少于 1 个学期。项目实施以来, 卓越中学语文教师培养改革项目获批教育部卓越教师培养计划项目立项建设, 学校获批教育部推进实施卓越中学教师培养工作试点院校。

(2) 实施卓越司法人才培养计划。依托学校国家“2011 计划”司法文明协同创新中心安徽卓越司法人才培养基地这一平台, 在全校公开选拔优秀本科生参加“卓越司法人才培养实验班”, 聘请全国重点政法大学著名学者每年来校给实验班本科生上课, 与司法实务部门共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、共建实践平台, 促进理论与实践的结合、探索高端法律事务人才培养新模式。2016 年国家司法考试中, 卓越司法人才培养实验班学生的一次性通过率为 38% (全国平均通过率为 8%)。(3) 实施卓越新闻人才培养计划。学校以部校共建新闻学院为契机, 积极推动建立部校共建、院媒协同、校企合作机制, 实施编辑记者与教师双向交流挂职, 共同打造教学、科研和实践的“生力军”, 通过“项目化、一体化、情景化、专题化”教学模式, 培养高素质的马克思主义新闻观人才。

探索“双创”教育培养模式改革。学校积极贯彻落实国家关于“双创”人才培养相关要求, 做好“双创”教育的系统设计, 将“双创”教育理念与要求贯穿于人才培养全过程, 努力培养出富有创新精神、创业意识、创新创业能力并勇于投身实践的“双创”人才。大力加强“双创”教育课程资源建设。2016-2017 学年, 先后开设《大学生创业教育》《大学生实践创新训练》《GIS 创新实践活动》等必修课程, 开设《创业创新领导力》《创业创新执行力》《创新思维训练》等选修课程, 形成创新创业必修与选修相结合的课程体系。自主建设《创业基础》《管理沟通》《企业战略管理》等课程, 成功获批 2016 年省级质量工程大规模在线开放课程示范项目。积极发挥学科技能竞赛等对于“双创”能力培养的促进作用。作为首批国家级大学生创新创业训练计划实施单位, 2016 年, 学校获批国家级大学生创新创业训练计划 188 项, 省级大学生创新创业训练计划 557 项。截至 2016 年 12 月底, 学校累计获批国家

级立项 570 项，省级立项 1469 项。支持学生参加各类创新创业竞赛，2 名学生获省职业生涯规划大赛暨创业大赛金奖；省“创青春”创业大赛斩获 3 金 5 银；“互联网+”大学生创新创业大赛获省金奖 1 个项、全国铜奖 1 项；1 名同学获第十届中国青少年科技创新奖；第七届百所高校百万大学生科普创意创新大赛中获一等奖 2 个、三等奖 4 个；2 名同学入选团中央 2016 年全国大学生创业实训营；开展 10 余项创新创业活动，累计 5000 余人次参与。加强“双创教育”平台建设。作为我省首批省级创业学院、首批创业模拟实训定点培训机构，与弋江区人民政府合作共建“文化创意园”创业孵化基地；2016 年学校与美国 Mentor Graphics 公司合作共建电子设计自动化联合实验室，获赠市场价值近亿美元的 FPGA、PCB/IC 设计和汽车电子的高端设计软件；与安徽华东光电技术研究所、奇瑞汽车股份有限公司、格力电气（芜湖）有限公司、梯尔希（南京）药物研发有限公司、三只松鼠电子商务有限公司开展校外实践教育基地建设。

2. 质量工程项目建设

学校遵循“巩固、深化、提高、发展”的方针，按照“注重申报、结合进展、突出成效”的原则，积极开展各级各类本科教学工程项目申报与建设工作，加强项目建设检查力度，推动项目建设出成效。

2016 年，为切实提高省级质量工程项目建设与学校办学定位的符合度，学校组织设计了项目申报细则，编制发布了《重大教学改革研究项目申报指南》，要求各学院根据自身办学定位与特色，做好项目建设的整体设计与规划，将项目建设融入到学院本科教学改革之中。最终，学校申报的“工商管理类专业综合改革试点”等 84 个项目获批省级质量工程项目立项建设；获批省级教学成果奖 4 项，其中一等奖 3 项，二等奖 1 项。

为深化项目内涵建设，推动项目实施，促进项目建设出成效，学校形成了较为完善的本科教学工程项目检查结项制度。2016 年 12 月，根据安徽省教育厅统一安排，学校采取学院自查和学校集中检查相结合、集中检查以整体情况汇报为主的工作形式，对 2010 年以来获准立项的国家级、省级本科教学工程及振兴计划部分项目进行全面检查，突出学院在教学建设与改革上的主体性，激发学院在本科教学改革上的主动性与积极性。通过加强对项目建设的监管与指导，努力提升项目建设的整体水平，促进项目建设结出新成果，为本科教学改革与建设发挥积极作用。

3. 国（境）际联合培养

2016-2017 学年，学校本科人才培养国（境）际化水平大幅度提高，学校学前教育、动画、旅游管理、会计学、英语、俄语等 6 个专业“2+2”形式的中外联合培养项目招生，在校学生达 320 名。学校还与英国亚伯大学、法国格勒诺布尔大学等 6 所国外高校签署了生物科学、法语等专业联合培养协议，于下一学年进行招生。此

外，本学年累计派送 12 名本科生到台湾静宜大学、俄罗斯米宁大学等学校进行为期半年到一年的国(境)外交流学习，为培养国际化复合型人才搭建了平台（表 4）。

表 4. 学校“2+2”中外合作办学专业一览表

| 国别 | 大学 | 专业名称 | 人数 |
|-----|-------------|------|----|
| 美国 | 西东大学 | 会计学 | 55 |
| 美国 | 布莱诺大学 | 英语 | 54 |
| 美国 | 布莱诺大学 | 学前教育 | 73 |
| 俄罗斯 | 彼得罗扎沃兹克国立大学 | 俄语 | 42 |
| 韩国 | 世宗大学 | 动画 | 41 |
| 韩国 | 世宗大学 | 旅游管理 | 55 |

四、质量保障体系建设及运行

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持人才培养的中心地位，把立德树人作为根本任务，牢牢抓住质量这个生命线，进一步加大投入力度，推进本科教学建设与改革，着力打造“国内一流本科教育”。

2016 年，学校以“地方高水平大学建设的道与路”为主题，印发了《安徽师范大学教育思想观念大讨论活动方案》，在全校范围内深入开展教育思想观念大研讨、大争鸣、大碰撞。各部门、单位先后开展了不同层次的研讨 60 余场，师生代表近 3000 人次参与讨论。在此基础上，集中开展院（处、部）长、系主任、学位点负责人、骨干教师、辅导员、后勤保卫和教辅人员、学生等专题论坛 10 余场，同时组织专家对讨论成果进行总结凝练，并以白皮书的形式进行固化，使学校教育理念、教育价值观、办学思路更为明晰。

2016 年，党委常委会、校长办公会先后 10 余次专题研究本科人才培养方案、教育思想观念大讨论、本科教学审核评估、本科教学改革与建设、学生转学转专业、学校十三五人才培养规划、校级教学名师评选、成立足球学院等工作，就人才培养相关工作进行了深入具体地讨论研究，并形成有关决议，从人财物等方面保障人才培养，进一步凸显了人才培养的中心地位，促进教育教学质量不断提高。校领导深入人才培养一线，参与每学期开学初教学检查、听课、教育实习、开学典礼、毕业典礼、社会实践等活动。2016-2017 学年，校领导累计听课 45 节次。

（二）教学质量保障体系建设

学校始终将人才培养质量作为学校发展的生命线，在学校第八届教代会校长工作报告中提出要“树立以学生学习与发展成效为核心的教育质量观”，努力建设学校内部质量文化，引领学校质量发展。学校按照“坚持德育为先，能力为重；坚持教

学过程与能力培养过程的有效对接；坚持整体规划、系统设计；坚持先进性和可行性”的原则，编制各本科专业人才培养标准，明确专业服务面向及人才规格（素质、能力、知识等方面具体要求），构建相应的专业知识和课程体系，规范了人才培养活动的每个环节。在专业人才培养标准的大框架下，学校编制了各专业课程大纲，并制定了课程建设质量标准、课堂教学质量标准、教材选用、教学进度计划编写、备课(教案)、课堂教学、课堂讨论、辅导答疑、作业批改、课程考试与成绩评定等具体环节的质量标准；在实践教学方面，分别制定了实验、实习（实训）、毕业论文(设计)等具体环节的质量标准。

2016-2017 学年，学校通过开展三级听课、校院两级督导巡查、期中教学检查、毕业论文专项检查、期末考试试卷命题与阅卷专项检查、课堂教学质量测评以及学生座谈会等形式，进行过程监控。校院两级党政领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、辅导员等深入教学一线听课，并及时将听课意见反馈给任课教师，相关部门负责人、院领导累计听课 1063 节次，校级本科教学督导组累计听课 620 余节次。先后两次对全校 17 个学院的试卷命题与评阅情况进行了检查，累计抽查试卷 1487 门，并及时将检查结果进行通报。组织对 5475 门次课堂教学质量实施学生网上评教，并将测评结果、学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师和所在学院。每学期召开 3 场学生座谈会，邀请各专业学习成绩优秀的学生代表，围绕优化通识教育选修课程、改进课堂教学质量评价、加强学习过程监管与指导以及本科教学工作改进等内容进行座谈。对 2017 届本科毕业论文进行专项检查，利用中国知网查重平台开展查重工作，累计查重论文 1800 多篇；组织专家开展论文专项检查，累计抽查 518 篇。

2016 年，学校依据《本科教学突出业绩奖励暂行办法》，开展了不同类型层次的教学评优活动，共评选出校级教学名师 7 名、优秀教学奖获得者 7 名、青年教师教学基本功大赛获奖者 62 名，累计奖励 327 人次，奖励金额达 82.6 万元，进一步调动了广大教师对人才培养工作积极性，引导教师乐教善教，努力提高教学质量。本年度，学校专任教师中 11 人在国家级、省级的各类教学比赛中获奖，其中外国语学院王瑜在第三届全国高校青年教师教学竞赛中获得三等奖、外国语学院王家根在大学英语课程“教学之星”全国总决赛中获得一等奖、政治学院张涛在安徽省高校“形势与政策”课教学展示活动中获得活动特等奖。

五、学生学习效果（人才培养质量）

（一）毕业与就业

学校 2016 年本科毕业生人数为 5401 人（其中结业生为 141 人），实际毕业人数 5260 人，毕业率为 97.3%；学位授予人数 5246 人，授予率 97.1%。2016 年本科毕业生共 68 个专业，覆盖 10 个学科，其中毕业生总数前三名的学科分别是：文学 1270

人，占毕业生总数的 23.84%；工学 997 人，占毕业生总数的 18.72%；理学 934 人，占毕业生总数的 17.53%。

截止 2016 年 8 月 31 日，学校 2016 年本科毕业生落实就业去向 4981 人，初次就业率为 93.50%。其中，毕业生以签订就业协议形式就业为主，占 57.12%；升学比例较大，占 27.18%。

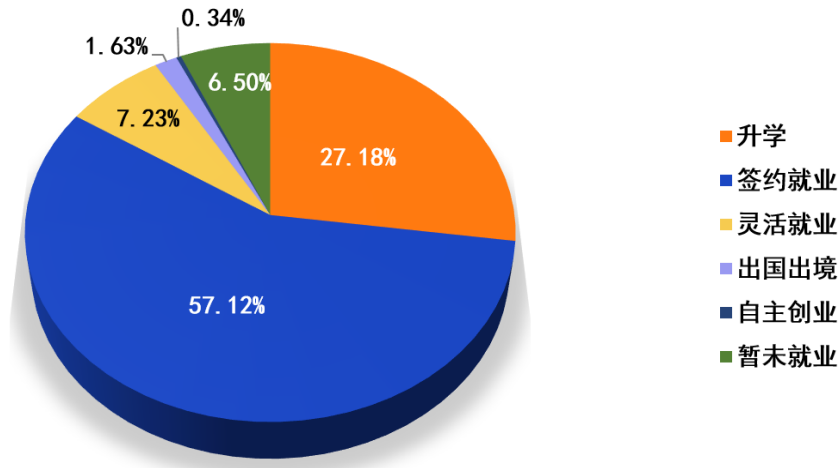


图 2. 2016 年本科毕业生就业去向图

2016 年，学校本科毕业生有 3043 人签订三方协议书或劳动合同就业，403 人通过其他方式灵活就业(含自主创业 18 人)，共计 3446 人，占本科毕业生总数的 64.69%。

从签约单位行业分布看，签约就业毕业生主要从事教育（31.49%）、信息传输、软件和信息技术服务业（12.86%）、文化、体育和娱乐业（8.07%）、制造业（6.91%）等行业，与学校以师范教育为特色的综合性大学办学定位相一致。

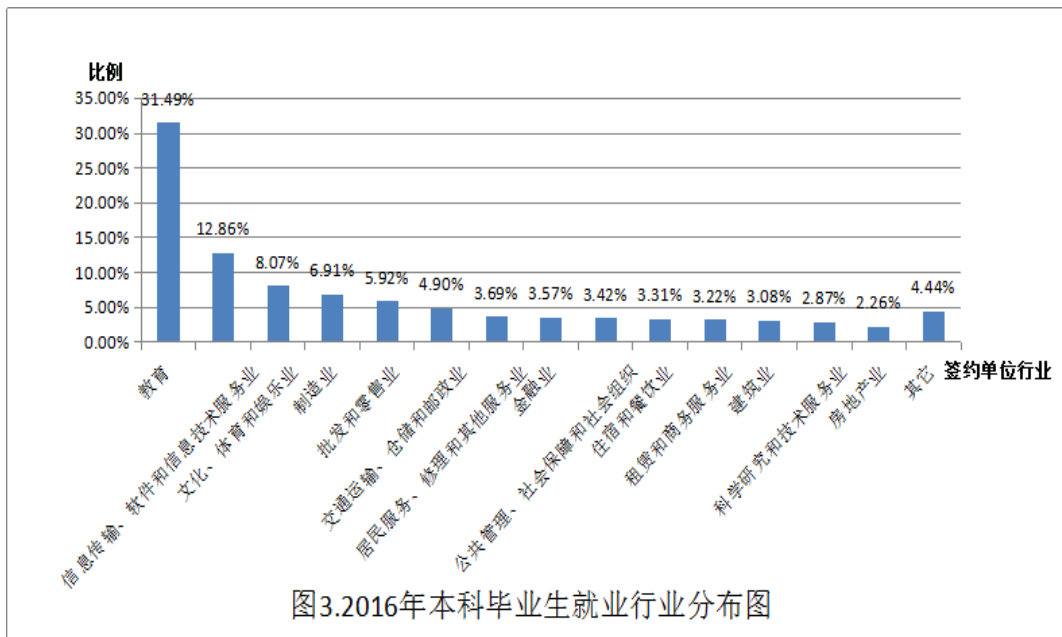


图 3. 2016 年本科毕业生就业行业分布图

2016年，学校共有1535名本科毕业生选择继续深造（含出国出境深造87人），占本科毕业生总数的28.82%，比2015年增长7.72%。2016年本科毕业生考取“985”、“211”高校研究生848人，占升学人数的55.24%；录取为省属重点院校研究生的毕业生为535人，占升学人数的34.85%；出国深造87人，占升学人数的5.67%。

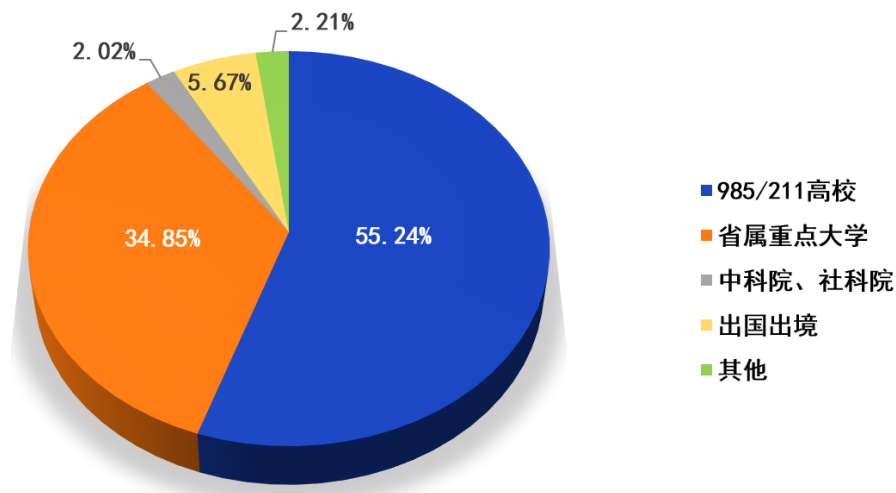


图4. 2016年本科毕业生升学单位分布图

（二）学生体质健康标准测试情况

2016-2017学年，学校共有18187人参加体质健康标准测试。其中：优秀等级54人，良好等级2296人，及格等级13469人，不及格等级2368人，及格率达到86.98%。

（三）大学英语四六级通过率

学校2016届本科毕业生（不含英语、艺术、体育等专业）中，在全国大学生英语四级考试中取得425分以上（含425分）成绩的学生人数占毕业生总人数的90.51%，在全国大学生英语六级考试中取得425分以上（含425分）成绩的学生人数占毕业生总人数的42.19%。

（四）学生获奖情况

2016-2017学年，学校近1800人次在省级以上各类学科竞赛中获奖。其中，国家级特等奖20项、一等奖66项。如：在中国大学生原创动漫大赛中，学校入围决赛5件作品获得一等奖1个、二等奖1个和三等奖3个，在全国师范院校排名第一，其中赵泽的《仓央嘉措》、钱程久钰的《三十三剑客图之兰陵老人》、朱培祥的《搜神记》等参赛作品相继入选中国高校动漫出版孵化计划。此外，在全国大学生英语竞赛、数学建模、师范生教学技能竞赛、智能汽车竞赛、机器人大赛等有较大影响的竞赛中，学生获奖数量在全省高校中也名列前茅。

（五）优秀校友

建校以来，学校累计为国家培养了全日制高等专门人才20余万名，其中为基础教育培养教师10多万人，为国家经济社会发展做出了重大贡献。如今有一大批已成为各行各业的优秀人才，在政治、经济、文化、教育、科技等领域卓有建树。2016

年，我校 84 届数学系校友梁桂任陕西省常委、副省长；我校 84 届中文系校友孙云飞任安徽省常委；我校 86 届数学系校友曹进德当选欧洲科学院院士；我校 94 届物理系校友吴成印、94 届物理系校友胡忠坤、95 届物理系校友田善喜、99 届化学系校友沈国震等 4 位校友入选 2016 年国家杰青资助名单；以候选人本科毕业学校统计，学校入选数位居全国高校排名并列第 7。我校 86 届化学系李亚栋、86 届数学系曹进德、89 届数学系徐泽水三位校友入选中国 2016 年汤森路透全球高被引科学家名录。

（六）媒体看师大

2016 年，学校组织策划了人民日报、光明日报、经济日报、中国教育报、中国青年报等各级媒体及相关网媒对我校进行专题宣传报道，其中，人民日报专题报道 2 次，其他国家级媒体报道 68 次、省级媒体报道 220 余次、市级媒体报道 320 余次；全年媒体来电来访 100 余次。宣传教授庄华峰、教授陶富源、辅导员左方敏、学生余晓雪等各类先进典型 20 余位，宣传报道我校部校共建、大学生创新创业活动、爱心支教、专业实践等多次。

六、反思与展望

在全校师生齐心协力下，2016-2017 学年本科教学建设与人才培养工作取得了令人瞩目的成绩。而随着改革的深入，视野的拓展，问题和矛盾会在一定程度上加剧，挑战与困难也会随之加大。因此，在未来的发展过程上，我们要进一步凝聚共识，形成改革合力，破解育人难题，扎扎实实地提升本科教学内涵和质量。根据学校第十次党代会、深化综合改革方案以及“十三五”规划有关精神，我们将在未来一年中着力推进以下几项工作：

（一）深化教育教学改革，推动本科教学质量提升

1. 扩大卓越教师培养计划项目实施的深度与广度，加强经验推广，深化人才培养机制改革，探索建立师范类专业“3.5+2.5”本硕连读人才培养模式，推进本科与全日制教育硕士研究生培养的有机衔接，健全高校、地方政府和中小学“三位一体”、合作共赢的协同培养体制机制，提升学校服务引领安徽基础教育与高等师范教育改革与发展的能力与水平。

2. 加强课程资源建设，继续引进国内外优质网络课程资源，加强网络教学资源建设与使用，制定网络课程学分认定办法，规范自主学习的指导与过程监管，提升学生自主学习能力；发掘校内名师教育资源，建设一批“名师通识教育精品视频公开课程”和有较高水准的特色课程。

3. 加强与国（境）外高校合作联系，积极拓宽学生合作培养的渠道和途径；建立与国际化人才培养相适应的校院两级管理体系，提高合作办学的系统性，形成多类型、多层次、多途径的国际化人才培养体系；加大国（境）外先进办学理念与优质教育资源引进力度。

（二）完善投入保障机制，加大本科教学资源建设

1. 加强教室、实验室、实训实习场所和基地、体育场馆等建设，有效改善教学条件；科学筹划，提高教学设备和图书资料的采购招投标质量，优先满足教学建设与发展需要。

2. 打破部门间、学院间的壁垒，推进教学资源信息化管理，提高教学资源使用效率，加速实现各种优质教学资源的集成共享。

3. 加强经费保障，确保人才培养经费逐年提高，增长比例不低于学校总经费增长比例；优化学院经费分配办法，将经费分配与鼓励、引导教学改革与建设相结合。

（三）以本科审核评估为契机，完善质量监控体系

1. 按照审核评估的范围和要求，扎实开展自查、自评和自建工作，构建适合学校本科教学工作的人才培养质量监控体系。

2. 开展专业评估试点工作，探索建立以评估为基础的专业调整和退出机制，将评估结果与招生计划挂钩。启动 2-3 个专业开展专业认证工作。

3. 建立健全专业建设和课程建设标准，完善教学质量评价标准及质量保障体系；建立健全学生满意度调查和毕业生中长期跟踪调查反馈机制，主动接受学生和社会监督。

附表 1：安徽师范大学本科专业一览表

| 学院 | 专业名称 | 学位 |
|--------|-----------|-----|
| 文学院 | 汉语国际教育 | 文学 |
| | 秘书学 | 文学 |
| | 汉语言文学 | 文学 |
| | 戏剧影视文学 | 艺术学 |
| 政治学院 | 思想政治教育 | 法学 |
| 法学院 | 法学 | 法学 |
| | 政治学与行政学 | 法学 |
| | 行政管理 | 管理学 |
| 经济管理学院 | 经济学 | 经济学 |
| | 市场营销 | 管理学 |
| | 会计学 | 管理学 |
| | 财务管理 | 管理学 |
| | 人力资源管理 | 管理学 |
| | 物流管理 | 管理学 |
| | 投资学 | 经济学 |
| 音乐学院 | 音乐表演 | 艺术学 |
| | 作曲与作曲技术理论 | 艺术学 |
| | 舞蹈表演 | 艺术学 |
| | 音乐学 | 艺术学 |
| 美术学院 | 绘画 | 艺术学 |
| | 视觉传达设计 | 艺术学 |
| | 环境设计 | 艺术学 |
| | 产品设计 | 艺术学 |

| 学院 | 专业名称 | 学位 |
|---------|-----------|-----|
| | 服装与服饰设计 | 艺术学 |
| | 工艺美术 | 艺术学 |
| | 美术学 | 艺术学 |
| | 雕塑 | 艺术学 |
| 历史与社会学院 | 社会学 | 法学 |
| | 社会工作 | 法学 |
| | 公共事业管理 | 管理学 |
| | 世界史 | 历史学 |
| | 历史学 | 历史学 |
| 教育科学学院 | 应用心理学 | 理学 |
| | 教育学 | 教育学 |
| | 教育技术学 | 理学 |
| | 学前教育 | 教育学 |
| | 小学教育 | 教育学 |
| | 心理学 | 理学 |
| 外国语学院 | 俄语 | 文学 |
| | 法语 | 文学 |
| | 日语 | 文学 |
| | 英语 | 文学 |
| 体育学院 | 运动训练 | 教育学 |
| | 社会体育指导与管理 | 教育学 |
| | 体育教育 | 教育学 |
| | 休闲体育 | 教育学 |
| 新闻与传播学院 | 新闻学 | 文学 |

| 学院 | 专业名称 | 学位 |
|-----------|-----------|-----|
| | 广告学 | 文学 |
| | 文化产业管理 | 管理学 |
| | 播音与主持艺术 | 艺术学 |
| | 动画 | 艺术学 |
| | 影视摄影与制作 | 艺术学 |
| | 网络与新媒体 | 文学 |
| | 摄影 | 艺术学 |
| 数学计算机科学学院 | 经济统计学 | 经济学 |
| | 应用统计学 | 理学 |
| | 统计学 | 理学 |
| | 软件工程 | 工学 |
| | 物联网工程 | 工学 |
| | 数学与应用数学 | 理学 |
| | 计算机科学与技术 | 工学 |
| 物理与电子信息学院 | 电子信息工程 | 工学 |
| | 通信工程 | 工学 |
| | 光电信息科学与工程 | 理学 |
| | 自动化 | 工学 |
| | 轨道交通信号与控制 | 工学 |
| | 物理学 | 理学 |
| 化学与材料科学学院 | 应用化学 | 工学 |
| | 材料化学 | 工学 |
| | 化学工程与工艺 | 工学 |
| | 化学 | 理学 |

| 学院 | 专业名称 | 学位 |
|-----------|---------|-----|
| 国土资源与旅游学院 | 地理科学 | 理学 |
| | 酒店管理 | 管理学 |
| | 地理信息科学 | 理学 |
| | 城乡规划 | 工学 |
| | 土地资源管理 | 管理学 |
| | 旅游管理 | 管理学 |
| 生命科学学院 | 生物科学 | 理学 |
| | 生物技术 | 理学 |
| | 生态学 | 理学 |
| | 生物制药 | 工学 |
| | 园艺 | 农学 |
| | 应用生物科学 | 农学 |
| 环境科学与工程学院 | 环境工程 | 工学 |
| | 环境生态工程 | 工学 |
| | 食品质量与安全 | 工学 |
| | 食品科学与工程 | 工学 |
| | 环境科学 | 工学 |

附表 2: 安徽师范大学精品课程一览表

| 课程名称 | 课程类型 | 级别 | 立项时间 |
|------------|---------|-----|--------|
| 公共教育学 | 精品课程 | 国家级 | 2009 年 |
| 马克思主义伦理学 | 精品课程 | 国家级 | 2009 年 |
| 分子生物学 | 双语教学 | 国家级 | 2009 年 |
| 心理学（公共课） | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 化学教学论 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 中国古代史 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 文学理论 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 教育学原理 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 大学语文 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 安徽名胜与古典诗词 | 精品视频公开课 | 国家级 | 2013 年 |
| 安徽文化与古代中国 | 精品视频公开课 | 国家级 | 2013 年 |
| 教育发展史略 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 小学生心理辅导 | 精品资源共享课 | 国家级 | 2013 年 |
| 大学体育 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 大学英语 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 古代汉语 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 环境土壤学 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 脊椎动物学 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 计算机基础（公共课） | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 原子物理学 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 中国近代经济史 | 精品课程 | 省部级 | 2009 年 |
| 人体及动物生理学 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2012 年 |
| 多声部音乐分析与写作 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2012 年 |
| 体育科学研究方法 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2012 年 |
| 网页设计与制作 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2012 年 |

| | | | |
|----------------------|--------------------------|-----|-------|
| 《资本论》选读 | 精品视频公开课 | 省部级 | 2012年 |
| 中国社会生活史 | 精品视频公开课 | 省部级 | 2012年 |
| 分析化学 | 精品视频公开课 | 省部级 | 2012年 |
| 分析化学课程群 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2013年 |
| 中国近代史 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2013年 |
| 生物化学 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2013年 |
| 概率论 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2013年 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2013年 |
| 身边的会计学 | 精品视频公开课 | 省部级 | 2013年 |
| 现代教育技术学 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2014年 |
| 中学思想政治学科教学论 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2014年 |
| 化学教学技能研究与训练 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2014年 |
| 计量经济学 | 精品资源共享课 | 省部级 | 2014年 |
| 大众消费行为 | 精品视频公开课 | 省部级 | 2014年 |
| 电脑设计 | 精品视频公开课 | 省部级 | 2014年 |
| 大学语文 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2014年 |
| 会计学导论 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2014年 |
| 普通生态学 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2015年 |
| 数据结构 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2015年 |
| C语言程序设计 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2015年 |
| 地图学 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2015年 |
| 量子力学 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2015年 |
| 世界近代史 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2015年 |
| 中国通史 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2015年 |

| | | | |
|-------------|--------------------------|-----|--------|
| 媒介素养 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2015 年 |
| 软件工程 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2015 年 |
| 计算机基本技能实践 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2015 年 |
| C 语言程序设计 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2015 年 |
| 通信原理 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2015 年 |
| 管理学原理 | 精品视频公开课程 | 省部级 | 2016 年 |
| 中国现代文学经典重读 | 精品视频公开课程 | 省部级 | 2016 年 |
| 马克思主义基本原理概论 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2016 年 |
| 世界现代史 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2016 年 |
| 现代汉语 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2016 年 |
| 植物生理学 | 精品资源共享课程 | 省部级 | 2016 年 |
| 计算方法 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 高级程序设计综合实践 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 网络与信息安全 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 风险投资与私募股权 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 会计密码解读 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 管理沟通 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 播音学概论 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 实变函数 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |

| | | | |
|-----------|--------------------------|-----|--------|
| 软件设计与体系结构 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 身边的质量管理学 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 创业基础 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 企业战略管理 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 大众经济学 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 人力资源管理 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |
| 财务分析 | 大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目 | 省部级 | 2016 年 |